

## Семинар-тренинг

### «Эмоциональное развитие ребенка в семье»

Подготовила Петрова Лариса Владимировна

Воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Умка»

*Педагоги делятся на две команды.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада Вас видеть. В теплой, доброжелательной атмосфере сегодня поговорим о главном в жизни человека – **о детях**. А точнее об **эмоциональном развитии ребенка в семье**. Вы будете работать в группе. Для позитивного настроения работы в группе предлагаю выполнить упражнения «Пальчики»

#### **1. Приветствие. Упражнение «Пальчики».**

Цель: создание позитивного настроения, актуализация принципа здесь и сейчас, настраивание на работу в группе.

Участники тренинга занимают свои места, тренер предлагает им поздороваться, но поздороваться необычно, указательными пальцами.

Настроились на работу, предлагаю преступать.

Повторюсь, сегодня мы поговорим об **эмоциональном развитии ребенка в семье**.

**« ... Семья - первичное лоно человеческой культуры... Здесь пробуждаются и начинают развёртываться дремлющие силы личной души; здесь ребёнок учится любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии развивается великая личность.**

**Эмоциональное благополучие** является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте, а следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.

Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

- наличии чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- наличии положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- чувстве удивления;
- вариативности поведения и др.

Т.е.- родители, являются составляющей первую общественную среду ребенка, играют существеннейшую роль в его жизни.

И если в первые годы любовь родителей обеспечивает жизнь и безопасность, то по мере взросления она все более выполняет функцию поддержания внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

1. На особенности эмоционального развития ребёнка в семье влияет возраст ребёнка. Педагогический опыт свидетельствует о том, что маленький ребёнок получает эмоциональное принятие и любовь уже за то, что он существует. Чем старше становится ребёнок, тем больше под семейную цензуру попадают его эмоциональные реакции, черты характера, особенности поведения.

Следует учитывать, что непосредственность поведения и естественность проявления чувств больше свойственна детям раннего и дошкольного возраста. С годами особенности эмоционального поведения детей меняются: они маскируют реальные переживания, учатся владеть своим эмоциональным состоянием, подчинять проявление эмоций и чувств уму и воли.

2. Решающую роль в процессе эмоционального развития играет пол ребёнка. Так, К. Юнг утверждал, что различия в проявлении эмоций взрослыми мужчинами и женщинами обусловлены подходом к воспитанию детей в детстве: у мальчиков в процессе семейного воспитания чувства часто подавляются, тогда как у девочек они поддерживаются и доминируют. Родители требуют, чтобы мальчики контролировали свои эмоции, а девушки, наоборот, были более эмоционально открыты.

3. Большое значение в эмоциональном развитии ребёнка играет психологический климат семьи, который влияет на его самочувствие и особенности эмоционального поведения. Учёные отмечают, что гармоничное эмоциональное развитие ребёнка обеспечивают семьи с благоприятным психологическим климатом, которые характеризуются сплочённостью, доброжелательностью, уважением друг к другу, ответственностью, чувством защищённости и эмоциональной удовлетворённости в семье. И прежде всего – чувством любви, которую родители демонстрируют ребёнку различными способами: приветливым взглядом, ласковыми прикосновениями, словами, которые несут положительное эмоциональное значение («Я рада тебя видеть», «Мне хорошо, когда мы вместе», «Какой ты у меня хороший»). Семьи с неблагоприятным психологическим климатом, характеризующиеся напряжённостью, конфликтностью межличностных отношений, отрицательным отношением друг к другу, формируют у ребёнка чувство незащищённости, эмоционального дискомфорта от пребывания в семье.

#### **Назовите черты эмоционально благополучного ребенка**

(способность проявлять гуманные чувства; - умение сочувствовать и сопереживать; - наличие положительных эмоций и чувства юмора; - способность и потребность в

телесном контакте; - чувство удивления; - вариативность поведения; - способность к позитивному подкреплению себя и своих действий; - уверенность в себе; - умение находить общий язык с другими людьми).

Пока судьи подводят результаты данного конкурса мы проведем опыт.

### **Практический опыт «Влияние слов на ребенка».**

Нам необходимо:

- стакан с водой - ребенок (*чистый, простой, наивный*);

- соль – грубые, соленые слова;

- перец – жгучие, обидные слова;

- грудка земли – невнимательность, равнодушие.

Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. А это опять – стресс, неврозы, гиперактивность и т. д.

*Результаты по конкурсу.*

4. Ещё одним важным аспектом в изучении влияния семьи на эмоциональное развитие ребёнка является - **эмоциональное отношение родителей к ребёнку. Можно выделить три группы родителей**, которые отличаются типом эмоционального реагирования на переживания ребёнка:

- родители, которые оставляют чувства ребёнка без внимания. Как правило, такие родители проявляют безразличие к его эмоциональным переживаниям, их мало волнует, почему их ребёнок сейчас радуется или грустит, каковы причины этого эмоционального состояния, какие факторы повлияли на его эмоциональное самочувствие.

- родители, которые эмоционально поддерживают ребёнка, проявляют к нему эмпатию, сопереживание. При этом родители учат ребёнка владеть своим эмоциональным состоянием, справляться с проявлением негативных эмоций, переживаний, возникающих в стрессовых ситуациях. Используя свои знания и убеждения относительно того, как, когда и какие именно эмоции необходимо переживать и выражать, демонстрируя на примерах собственного поведения, родители формируют у детей навыки эмоциональной саморегуляции;

- родители, которые наказывают ребёнка за проявление эмоций, особенно отрицательных переживаний. Если эмоциональное поведение ребёнка не соответствует, по мнению взрослых, принятым в обществе, в семье, моральным принципам и этическим нормам, родители выражают своё недовольство в форме запретов, санкций, физических наказаний за нарушение ребёнком поведения.

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение.

### **Упражнение «Собери карточки».**

*К началу каждой фразы в первом столбике подберите конец – вывод из второго столбика. Соедините стрелочкой.*

*Вы понимаете, что детей учит то, что их окружает. Постарайтесь подобрать, что в ребенке развивается под влиянием окружения.*

Если ребенка часто критикуют... ..он учится верить  
Если ребенка часто высмеивать... ..он учится осуждать  
Если ребенок живет с чувством безопасности... ..он учится уверенности в себе  
Если ребенка часто подбадривают... ..он учится справедливости  
Если ребенка часто одобряют... ..он учится быть терпеливым  
Если с ребенком обычно честны... ..он учится хорошо к себе относиться  
Если к ребенку часто бывают снисходительны... ..он учится быть робким  
- А теперь давайте проверим себя:

*Жюри проверяет*

### **5. Информационное сообщение «Стили воспитания».**

В каждой семье свой своеобразный стиль общения.

Ученые определили три модели общения: демократичный, авторитарный, либеральный.

**Родители с авторитарным стилем** имеют тенденцию к карательно- насильной дисциплине; чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, несдержанные к детским недостаткам. В результате чего у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, агрессия по отношению к слабым, сниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

**Родители, которые выбирают либеральный стиль** воспитания, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желание ребенка, идеализация его. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, завышенная самооценка.

**Родители – поклонники демократического стиля воспитания** - уважают личность ребенка, принимают его таким, каким он есть; дают понять, что его дела важны для них; доверяют, приветствуют самостоятельность, осуждают не ребенка, а его поступки, прислушиваются к мнению ребенка, проводят вместе свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, вырастают уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

**Сейчас вам предлагается решить проблемную ситуацию:**

### *Ситуация*

Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Отец все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но отец настаивает на своем. Как бы вы поступили в такой ситуации?

### *Обобщение:*

Родители должны знать и помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. В этой ситуации данное требование нарушено. Чтобы прийти к единому мнению, матери надо уступить отцу и объяснить свое решение: «Да, сыночек, наверное, папа прав. Ведь если ты нарушишь режим, ты долго не уснешь, это может отразиться на твоём здоровье, и завтра тебе будет тяжело вставать. Ты у нас уже большой и понимаешь, что режим надо выполнять, чтобы вырасти сильным, смелым, здоровым. Эти качества тебе очень пригодятся в жизни.

- Мы как педагоги всегда должны видеть эмоциональное состояние ребенка. И помочь нам в этом может **Рисуночная методика “Моя семья”**. Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.

Вам предлагается оценить рисунки детей и рассказать об эмоциональном восприятии ребенком своей семьи.

Наш семинар-тренинг подошел к концу.

Таким образом, главной задачей семейного воспитания является создание атмосферы эмоциональной защищённости, тепла, любви ребёнка. Родители должны позаботиться о благоприятных условиях для эмоционального развития ребёнка, его эмоциональной социализации, ведь модели поведения взрослого человека часто зависят от эмоционального опыта, который он приобрёл в детстве, от тех эмоциональных воспоминаний и чувств, которые он пережил на ранних этапах своей жизни.

Подведение итогов жюри. Вручение конфет.

Выдача памяток.

Упражнение «Аплодисменты».

Цель: снятие эмоционального напряжения, улучшение настроения.

Мы с вами хорошо поработали. И напоследок я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не убежали от нас, их необходимо крепко накрепко объединить аплодисментами.

Спасибо.