**Развитие двигательной активности на занятиях по формированию элементарных математических представлений**

***Воспитатель, специалист высшей квалификационной категории Шашкова Е.Н.***

Интеграция процессов формирования элементарных математических представлений и физического воспитания детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников. Для наполнения занятий по физкультуре математическим содержанием необходимо так формулировать задания для выполнения физических упражнений, чтобы они обеспечивали параллельное решение программных задач и по физкультуре, и по математике.

Задания для упражнений в прыжках и формированию количественных представлений:

* прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;
* прыгать на двух ногах вдоль такого количества кеглей, какое соответствует поднятой цифре (нарисованному количеству предметов на карточке);
* подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
* продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков (или сколько раз подпрыгнул названный ребенок);
* перепрыгивая через гимнастические палки, лежащие на полу, назвать цвет той палки, которая лежит на определенном по счету месте; допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;
* прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета и т. д.

Повысить двигательную активность детей можно на занятиях по математике, включая в них такие игры и упражнения, которые предполагают решение программных математических задач в подвижной форме.

* Упражнения на счет движений. Наклониться столько раз, сколько воспитатель (или на один раз больше). Можно предложить выполнить движения (прыжки, наклоны, повороты, упражнения для рук или ног) по названному числу или показанной цифре.
* Перешагивание (или перепрыгивания) «ручейка». Детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть, почему.
* Бросание мяча в указанном направлении, на движения в заданном направлении, на ориентировку по схеме, на развитие глазомера (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).
* Допрыгивание на правой ноге до обруча, положить в него пять четырехугольников, бегом вернуться назад, стать в конце колонны.
* Стимулировать двигательную активность детей можно на занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и конкурсов, которые проводятся в подвижной форме и могут проходить в групповой комнате, в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки. Такие занятия-путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагается в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т. д. «Путешествовать» можно по сказке или нескольким сказкам. Тогда сюжет сказок наполняется различными заданиями математического характера. Требуется, например, помочь героям что-либо найти или выбраться из сложной ситуации, либо расколдовать кого-нибудь. Для этого детям предлагается правильно сосчитать что-либо, сравнить по величине или определить форму, рассказать, где что находится в пространстве.