

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1  
г.Липецка

**ДОКЛАД**  
**для педагогического совета**  
**« Использование двигательного гайда в работе с**  
**детьми дошкольного возраста в физическом**  
**развитии»**

Подготовила: Клещина Н.В.

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста, имея единое содержание и предмет изучения с общей теорией физического воспитания, вместе с тем специально изучает закономерности управления развитием ребенка в процессе его воспитания и обучения. Теория физического воспитания учитывает возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразии преобладающего вида деятельности, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его развития. В соответствии с этим теория физического воспитания детей разрабатывает содержания всех форм организации физического воспитания и оптимальные педагогические условия его реализации. Познавая и учитывая закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания предусматривает требования научно обоснованной программы всего воспитательно-образовательного комплекса физического воспитания, усвоение которой обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности для поступления в школу.

Вместе с тем предусматривается соблюдение строгой последовательности при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей и возможности ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма в целом.

Физическое воспитание в то же время комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Во всех формах организации физического воспитания детей внимание воспитателя направляется на воспитание ребенка.

Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания.

## Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Одна из главных задач физического воспитания — оздоровление ребенка.

Оздоровительные задачи:

**1. Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания.** С помощью разумно дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры) слабые защитные силы детского организма существенно возрастают. При этом повышается сопротивляемость простудным заболеваниям (ОРЗ, насморк, кашель и др.) и инфекционным болезням (ангина, корь, краснуха, грипп и др.).

**2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки** (т.е. удерживание рациональной позы во время всех видов деятельности). Важно обращать внимание на укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, так как оно может существенно ограничить двигательную активность ребенка. Для гармоничного развития всех основных мышечных групп необходимо предусматривать упражнения на обе стороны тела, упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, упражнять слабые группы мышц.

Необходимо также с ранних лет создавать у ребенка представление о правильной осанке. Действенным средством предупреждения нарушений осанки: сутулости, асимметрии плеч и лопаток, а также сколиозов (заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобных положениях) — являются физические упражнения.

**3. Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов.** Активная двигательная деятельность ребенка способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшению обменных процессов в организме, оптимизации пищеварения и терморегуляции, предупреждению застойных явлений и т.д. Физическая культура, придавая естественному процессу становления форм и функций растущего организма оптимальный характер, создавая благоприятные для этого условия, содействует тем самым нормальному функционированию всех систем детского организма.

**4. Развитие двигательных способностей** (координационных, скоростных и выносливости). В дошкольном возрасте процесс развития физических

способностей не рекомендуется специализировать по отношению к каждому из них. Наоборот, на основе принципа гармонического развития следует так подбирать средства, менять деятельность по содержанию и характеру и регулировать направленность двигательной активности, чтобы обеспечивалось комплексное развитие всех физических способностей.

#### Образовательные задачи:

##### **1. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.**

В дошкольном возрасте вследствие высокой пластичности нервной системы дети довольно легко и быстро усваивают новые формы движений. Формирование двигательных умений рекомендуется осуществлять параллельно с физическим развитием

##### **2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.**

Детский возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Но при этом необходимо соблюдать ряд условий.

Прежде всего, необходимо обеспечить посильность заданий, успешное выполнение которых будет стимулировать детей на более высокую активность. Постоянная оценка выполненных заданий, внимание и поощрение будут способствовать выработке положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В процессе занятий необходимо сообщать детям элементарные физкультурные знания, развивая их интеллектуальные способности. Это позволит расширить их познавательные возможности и умственный кругозор.

#### Воспитательные задачи:

**1. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).**

**2. Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.**

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, хотя и являются относительно самостоятельными, на самом деле теснейшим образом взаимосвязаны, а поэтому их следует решать в комплексе. Только в этом случае ребенок приобретает необходимую базу для дальнейшего всестороннего, не только физического, но и духовного развития.

В своей работе с дошкольниками старшего и подготовительного возраста применяю метод ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ГАЙД. Ребятам очень нравится быть в роли педагога-наставника, тем самым интерес к занятию физической культурой, утренней гимнастикой становится выше. Подробнее о двигательном гайде в презентации.



# ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ГАЙД

-современный подход работы с детьми по физическому развитию, как одна из форм поддержки активности и инициативы детей дошкольного возраста


Подготовила: Клещина Н.В.



# Современный подход к организации физического развития

Предполагает учет естественно-научных, психологических и педагогических основ

- ▶ Естественно- научные базируются на учении И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Это положение о тройком единстве: единстве физического (телесного), единстве психического и единстве всех систем организма с окружающей средой
- ▶ Психологической основой современного физического образования раскрывают значимость развития интереса у детей к физическому «Я», формирование у ребенка представлений о себе, как субъекте двигательной активности
- ▶ Педагогическая основа включает в себя цель и задачи, принципы и факторы, средства, содержания и условия




Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального развития, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка

➤ Цель физического: охрана и укрепление здоровья детей

Физическое воспитание предполагает решение трех основных задач:

- Оздоровительная. Направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие.
- Образовательная. Предусматривает активную позицию педагога по реализации оздоровительных задач
- Воспитательная. Направлена на разностороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

Решить поставленные задачи помогает применение здоровьесберегающих технологий




# Здоровьесберегающие технологии в различных формах физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

- ▶ Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц
- ▶ Кинезитерапия- предполагает на развитие двигательной активности, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем
- ▶ Фитбол-гимнастика или фитбол-аэробика – комплексы упражнений с фитболом под музыку
- ▶ Партерная гимнастика- комплекс упражнений на полу ( сидя, лежа, на боку)
- ▶ Степ-аэробика танцевальные занятия на специальной платформе
- ▶ Двигательный гайд






# Что такое гайд?

- ▶ Гайд является инструкцией, в которой поэтапно описаны все шаги, позволяющие пользователям прийти к цели. Из краткого инструктажа человек получает полезные сведения о том, какой порядок действий он должен совершить для решения задачи.
- 




# По методу подачи информации:

- ▶ Руководство, в котором могут присутствовать картинки, таблицы, графики;
- ▶ Видео. Может быть в форме длинных или коротких роликов, где даются пояснения касательно выполнения упражнения, игры;
- ▶ Инфографика. Используется преимущественно для отправки рассылок, постов в социальных сетях.
- ▶ Непосредственный показ, инструктаж по выполнению движений




# Если вы собрались писать гайды, то обратите внимание на советы, которые помогут избежать ошибок:

- ▶ В инструкции должна прослеживаться последовательность. Гайд предполагает уточнение каждого шага с упрощенными этапами.
- ▶ Понимание конкретного результата. После прочтения гайда, пользователь должен выполнить перечень действий из инструкции. Соответственно, гайд должен привести человека к получению результата.
- ▶ Вся информация отображается в конкретных элементах движений, никакой «воды».
- ▶ Подача материала должна рассчитываться на определенный круг пользователей. Перед написанием нужно понимать, на какую целевую аудиторию она рассчитана: на младших дошкольников или для старших.
- ▶ При разработке видео, лучше всего использовать крупный план, чтобы было хорошо видно каждое действие. Фиксируйте внимание и задерживайте съемку на важных моментах.



# Кто может проводить двигательный гайд?

- ▶ Инструктор по ФК
- ▶ Педагог
- ▶ Ребенок



# Привлечение детей, как инструкторов для демонстрации физических упражнений способствует:

- ▶ понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нем.
- ▶ получать необходимую информацию в общении, в т.ч. При демонстрации физических упражнений
- ▶ с уважением относиться к педагогам, к сверстникам.
- ▶ вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- ▶ соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- ▶ принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.).
- ▶ принимать и оказывать помощь.
- ▶ не ссориться, спокойно реагировать в ситуациях.





# Заключение



- ▶ В методике физического воспитания разработано множество средств, с помощью которых достигается гармоничное развитие детского организма.
- ▶ Если ребенок в дошкольном возрасте полюбит движение, то он не только обретет здоровье, но и через всю жизнь пронесет потребность в движениях.
- ▶ Двигательная активность детей дошкольного возраста зависит от физической подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, от уровня организации двигательного режима и постановки физического воспитания в условиях детского сада.
- ▶ Врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым, у малоподвижных детей чаще всего наблюдается отставание моторного и нервно-психического развития, они в большей степени подвержены простудным заболеваниям и нарушениям опорно-двигательного аппарата.



СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ