**УДК 373**

Ионаш Татьяна Игоревна

Надеина Ларина Евгеньевна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

***Аннотация:* *В работе представлена информация о роли воспитания положительных взаимоотношениях у детей старшей группы в подвижных играх. В дошкольном возрасте ребенок уже не ограничивается общением только с семьей. Значимые для него люди теперь – это не только близкие родственники, но и сверстники. В данной работе рассматриваются проблема воспитания положительных взаимоотношений, методы и средства воспитания, и значение подвижных игр во взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.***

***Ключевые слова:*** *подвижные игры, воспитание,* *игра, педагог, дети, дружеские отношения, коллектив.*

Ионаш Татьяна Игоревна- студентка 3 курса Института педагогики ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Надеина Ларина Евгеньевна- Старший преподаватель Кафедры дошкольного и начального педагогического образования, Института педагогики.

**Введение.** Актуальность данной проблемы, несмотря на то, что она достаточно раскрыта в методической литературе, но на практике возникают трудности в ее решении. Исходя из этого, возникает проблема исследования условий воспитания положительных взаимоотношений у детей старшей группы через подвижные игры.

Итак, целью нашей работы является: теоретическое обоснование и опытная проверка условий, обеспечивающих эффективность подвижных игр в воспитании положительных взаимоотношений у детей старшей группы.

Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в группе дошкольников стояла перед педагогами всегда. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел «социально-эмоциональное» или «нравственное» воспитание, посвященный формированию положительного отношения к другим людям, социальных чувств, просоциальных действий, взаимопомощи и пр. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Вместе с тем методы такого воспитания не столь очевидны и представляют собой серьезную педагогическую проблемух [4].

**Основная часть**. Согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. [1]

Положительные взаимоотношения между детьми характеризуются их естественным стремлением быть хорошими, желанием сделать приятное другим, готовностью оказать помощь, проявить уважение к сверстникам, доброжелательностью. Эти качества личности дошкольника определяют не только внутреннюю культуру взаимоотношений, но и форму их выражения [2].

Положительные взаимоотношения выражаются в справедливом, вежливом, скромном, тактичном и предупредительном отношении ребенка к взрослым и сверстникам. Предпосылками, способствующими формированию достаточно высокого уровня взаимоотношений, являются существенные изменения во взаимоотношениях с окружающими, появившиеся в связи с потребностью в самостоятельных действиях, с более осознанным нравственным поведением, активностью, развивающейся способностью к подражанию и своеобразному отображению окружающей действительности в игре, с повышением уровня развития социальных мотивов, познавательных, главным образом, игровых, интересов, нравственных чувств, речи, воли, навыков и привычек [5].

Взаимоотношениям, возникающим в детском саду, предшествует очень разный опыт общения с взрослыми, а иногда и со сверстниками. И этот предыдущий опыт, безусловно, влияет на отношения, складывающиеся в группе. Установка доброжелательности привлекает ребенка к детскому саду, а положительный эмоциональный климат способствует тому, что положение каждого ребенка в группе становится благополучным. Только в благоприятных условиях и хорошем психологическом климате группы, которые создает педагог, общение способствует тому, что социальные нормы становятся побуждающими мотивами поведения и ее внутренним достоянием.

Подвижные игры в основном - коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале и т.п. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость, детей помогает объединять единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания [6].

Методы и приемы формирования дружелюбного отношения старших дошкольников, по нашему мнению, можно отнести к методам и приемам нравственного воспитания. В науке существуют различные подходы к их классификации. Каждый конкретный метод формирования дружелюбного отношения, по мнению автора, реализуется с помощью различных приемов:

• метод приучения – приемы побуждения к поступку, создания педагогических ситуаций, напоминания и др.;

 • метод примера (взрослого или сверстника) – приемы организации наблюдения за деятельностью людей, показа действия и др.;

• метод организации совместной деятельности – приемы организации трудовой деятельности, игровой, продуктивной и др.;

 • словесно-наглядные методы – приемы беседы по содержанию литературного произведения или картины, чтения книг, прием игровых упражнений и др. [7].

Одним из методов воспитания поведения В.А. Аверин считает руководство разнообразной деятельностью детей. Для усвоения знаний о правилах проявления дружелюбия и упражнения в нем важен любой вид деятельности детей – игра, общение, учение, труд. Но формирование дружелюбного отношения возможно лишь при условии целенаправленного руководства деятельностью со стороны взрослого.

**Выводы.** Итак, подвижная игра является одним из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность - это комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Список литературных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013г. №1155.- Москва : Сфера, 2016;

2. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды : учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 224 с.;

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2008;

4. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре : учебное пособие / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. - Москва: Просвещение, 1979. - 175 с.;

5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2005. – 507 с.;

6. Коричко, Н. А. Возможности подвижной игры для формирования бесконфликтных взаимоотношений старших дошкольников / Н. А. Коричко // Научные труды молодых ученых и специалистов. – 2017. - №4. – С. 55-63. – Текст : непосредственный.

7. Лебедева, Е. Г. Подвижная игра как средство воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста / Е. Г. Лебедева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. - №7. – С. 102-105. – Текст: непосредственный.