Музыкальные нейроигры как один из компонентов

здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Музыкальный руководитель Маркабаева Раиса Ден-Феновна, МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма»

Работая в детском саду музыкальным руководителем, на протяжении многих лет я наблюдаю, тенденцию роста количества детей с проблемами в здоровье, не только в физическом, но и психическом. Всему этому способствуют много неблагоприятных факторов: экология, уменьшение двигательной активности детей, понижение социальной ответственности будущих мам, неблагополучный образ родителей и др.

Исходя из вышесказанного, я считаю, что применение на музыкальных занятиях нейроигр поможет улучшить у ребёнка такие процессы, как: память, внимание, речь, мыслительную деятельность, а также физические навыки, мелкую и крупную моторику. Исходя из исследований, доказано, что игры помогают активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом. Использование в процессе проведения музыкальных занятий нейроигр с использованием музыки даёт огромный положительный эффект. Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребёнка.

Различают разные виды нейрогимнастик, направленных на коррекцию конкретных проблем в здоровье детей:

физминутки;

пальчиковые игры;

дыхательная гимнастика;

подвижные музыкальные игры;

гимнастика для глаз;

релаксация;

ритмопластика;

упражнения на развитие ловкости и координации движений;

упражнения на развитие пространственной ориентации и формирование схемы тела.

На своих занятиях соблюдаю основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и чёткое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

В младшем дошкольном возрасте я использую ряд упражнений и игр, направленных на развитие общей координации, такие как:

- движение по кругу «Марш», сначала в одну сторону, затем по команде в обратную с прыжком;

- утреннее приветствие (игра с частями тела) «Здравствуйте, ладошки»;

- двигательные упражнения «Гуляем, пляшем», «Большие, маленькие ножки» и др.;

- игра «Паровозик» (с остановками). На каждой остановке дети выполняют определённые движения-хлопки, топание ножками, выставление пяточки, прыжки «зайчики», ходьба «лиса»-«медведь»;

- упражнение «Ручками мы хлопнем» (на ускроение);

- пальчиковая гимнастика «Коза», «Дом», «Семья».

В среднем дошкольном возрасте с детьми 4-5 лет использую такие упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Фонарик», «Дом-ёжик-замок», «Отвернись-повернись», «Лошадка» и т.д.

В старшем дошкольном возрасте ввожу усложнение ручного блока – в виде специальных игр и упражнений, где задействована правая рука, левая рука и выполнение заданий двумя руками одновременно и увеличивается темп работы, в зависимости от качества выполнения упражнений и индивидуальных особенностей ребенка.  Взаимосвязь «речь-движение-музыка» становится доминирующей линией развития.

Например: музыкальная песенка-игра «Солнышко», «Весенняя пляска», «Давайте всё делать как я», «Жираф», «Бегемотики», «Доброе утро», «У оленя дом большой», «Мы пойдём сначала вправо», «Парами скорей» и др.

Логоритмические игры способствуют созданию доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества педагога и детей. Благодаря музыкальному сопровождению, дети активно участвуют в занятии.

Мониторинг, проводимый мною два раза в год, показывает значимые позитивные изменения показателей сформированности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, использование нейрогимнастики в развитии ребёнка в условиях ДОУ, стимулирует развитие познавательных процессов, снижает утомляемость, улучшает качество двигательных умений и навыков, развивается память, повышается уровень речевых функций.

Литература

В.С. Колганова, Е.В. Пивоваров "Нейропсихологические занятия с детьми" Практическое пособие. Часть 2. Издательство: Айрис-пресс

Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста

Гончарова, Черткова: Нейропсихологические игры.

Трясорукова Т.П Развитие межполушарного взаимодействия у детей. нейродинамическая гимнастика.

Штельмах В. Гимнастика мозга (образовательная кинезиология).

Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, М., 2009.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. –М.: ТЦ Сфера,2001.

Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.-Изд.2-е .Ростов н/Д.:Феникс,2019 .-32с.