ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Поэтому проблема поисков эффективных форм работы, применение которых обеспечило бы решение задач всестороннего развития личности ребенка в дошкольном учреждении, в соответствии с федеральными государственными требованиями, является очень актуальной. И педагогу дошкольного образования необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий. Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают про-грессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Теория и методика дошкольного образования. В понятие педагогической технологии входят:

‒ концептуальная основа;

‒ содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);

‒ технологическая часть (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности; методы и формы работы педагога).

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений: здоровьесберегающие; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ».

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

• дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

• учебная деятельность подчиняется правилам игры;

• учебный материал используется в качестве ее средства;

• в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

• успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения.

В качестве примера рассмотрим технологию ТРИЗ - теория решения изобретательных задач. Основателем является Г. С. Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций. Программа ТРИЗ для дошкольников - это коллективные игры и занятия с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Итак, учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что современные условия жизни диктуют инновационные подходы в образовании и воспитании дошкольников. Данные технологии целенаправленно развивают способности ребенка, выпускают во взрослую жизнь мыслящих, неравнодушных маленьких граждан, способных делать самостоятельный выбор и принимать условия современного общества.

Примечания

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. — М.: Детство-Пресс, 2011.

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. — М.: Академия, 2012