**Семинар-практикум**

**Тема семинара: «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста»**

Дата проведения: 10.12.2020г.

**Форма проведения: в режиме «дискуссии».**

*Составитель: Соболева Э.В. воспитатель*

**Цель**: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**План семинара**

1. Дискуссия с педагогами на тему: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования (презентация).

2.«Педагогический аукцион».

3. Практическая часть педсовета. Заполнение карточек.

6. Рефлексия.

7. Итоги конкурса методических разработок «Здоровье детей – наше общее дело».

**Ход семинара**

Уважаемые коллеги начну наш педсовет словами В.Д. Одоевского «Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям». Поэтому основная наша задача, как педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Я хочу вам предложить дискуссию по ходу презентации на тему«Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

А сейчас объявляется **«Педагогический аукцион»** с целью расширения и уточнения представлений у педагогов об особенностях использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ. Я расскажу вам о названии технологии, какую цель она преследует, плюсы и минусы технологии, особенности использования, поделиться опытом использования данной технологии в своей педагогической деятельности.

- Игровые технологии в ДОУ

- Личностно-ориентированные технологии в ДОУ

- Технология проблемного обучения

- Использование ИКТ в воспитательном процессе ДОУ

- Технология развивающего обучения

- Технология исследовательской деятельности

**Итоги аукциона:** Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

**Практическая часть педсовета.**

После подведения итогов тематического контроля, **педагогам предлагается разделиться на 3 микрогруппы** (по возрастам: средние, старшие и подготовительные). Задания практической части:

1)Работа с таблицей: по содержанию технологии определить её название; общее обсуждение.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание технологии | Вид технологии |
| Данная технология включает в себя систему игровых заданий и различных игр для усвоения ребёнком того или иного программного содержания. |  |
| Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. |  |
| Цель данной технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. |  |
| Эти технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. |  |
| При обучении по данной технологии ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Основоположник теории данного обучения  Выготский Л.С., его последователи –Леонтьев А.Н., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., В.В.Давыдов.  |  |
| Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активностии строящийся на базе исследовательского поведения. |  |
| Имеет строгие воспитательные рамки, педагог выступает как информатор, а не как напарник, воспитательный процесс ориентирован в целом на группу детей, а не на отдельного ребёнка, присутствие метода поощрения и наказания, командный стиль взаимодействия. |  |
| Реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка. |  |
| Данные технологии являются средством формирования предметно-развивающей среды и основ информационной культуры личности ребёнка, инструментом профессиональной деятельности педагога.  |  |
| Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. |  |
| В основу данной технологии положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы. |  |

2) Заполнить вместе таблицу «Как заставить человека есть зеленый салат» или использовать в образовательном процессе инновационные формы работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Тщательно очистить ингредиенты салата  | Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты |
| Украсить салат | Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа) |
| Подать в необычной сервировке | Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме |
| Добавить в салат необычные продукты, например трюфели | Интегрировать с другой деятельностью |
| Придумать интригующее название | Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей |
| Убедить в простоте приготовления в домашних условиях | Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить |
| Убедить в полезности состава ингредиентов. | Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни. |

Оказалось, как легко приготовить салат так же легко освоить современные педагогические технологии и планировать инновационные формы работы с дошкольниками.

**Рефлексия:**

•  Было ли Вам комфортно на протяжении семинара? Какие технологии были использованы на нашем семинаре?

•  У кого возникали трудности, в чем именно?

•  Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

•  Главный вопрос педагогам: «Вы «ЗА» или «ПРОТИВ» использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ?»

Закончить семинар я хотела бы притчей.

Однажды к старцу пришел его послушник и спросил:

-Отче, объясни мне, почему я, имея такие же глаза, как у тебя, часто не замечаю того, что замечаешь ты.

Старец показал послушнику старинную рукопись на незнакомом послушнику языке. Развернул ее и спросил:

- Что ты видишь?

Послушник, не желая выдавать свое незнание, ответил:

- Я вижу многовековую мудрость этой рукописи.

Тогда старец сказал:

- На самом деле, перед тобой записка греческого купца. А знаю и вижу я это потому, что однажды, не побоявшись признаться себе в том, что ничего не знаю, просто выучил этот язык.

Может быть, и нам, не бояться признаваться себе в том, что мы что-то не знаем, и заполнять это незнание знаниями.

**Решение семинара:**

1. Признать целесообразность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности и продолжить работу по совершенствованию работы с ними.
2. Педагогическим сотрудникам ДОУ использовать современные образовательные технологии при работе с детьми при проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми.