

**Доклад (педсовет)**

**Тема:** « Организация двигательной деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС»



Подготовила

**Инструктор Физической культуры  
Первой квалификационной категории  
Стрембицкая Е.В.**

**Инструктор Физической культуры  
Первой квалификационной категории  
Стрембицкая Е.В.**

**Доклад на тему: «Организации двигательной деятельности детей в ДОУ  
в соответствии с ФГОС»**

Одной из главных задач нашего ДОУ является «Она и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Поэтому **организация двигательной деятельности дошкольников** является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Понятие «**двигательный режим**» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

Ст.12.2. Сан Пин цитирую «двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста и времени года».

Выполнение этих требований обеспечит предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создаст условия для правильного физического развития.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом:

- содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениями, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности;
- определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы;
- каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению.

- обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед образовательной деятельностью, которая требует от детей умственной нагрузки.

Федеральными государственными образовательными стандартами определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

На основании выше изложенного задача педагогов ДООУ – создание всех необходимых условий для реализации **модели двигательного режима** (*ознакомление с моделью двигательного режима*)

### **Особенности реализации двигательного режима поэтапно в течении дня. (презентация)**

#### **«1 половина дня»**

**(слайд 1)** Это самый короткий по времени этап, но самый насыщенный воспитательно-оздоровительными мероприятиями. Планировать лучше игры малой или средней подвижности на пример: «Найди, что спрятано», «Пронеси мяч» и т.д. В этот период обязательно проводятся индивидуальная работа, игры, упражнения оздоровительного характера (дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.д.).

**(слайд 2) 1. Утренняя гимнастика.** Утренняя гимнастика – является важнейшим компонентом двигательного режима, её организация направлена на решение оздоровительных задач, поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Используются разные формы проведения гимнастики:

- традиционная (ОРУ с предметами и без предметов), игровая, сюжетная. Оздоровительный бег, с использованием полосы препятствий, ритмическая гимнастика. Утренняя гимнастика включается в режим с 1 младшей группы и проводится ежедневно до завтрака.

**(слайд 3) 2. Занятия по физическому воспитанию.** Назначение занятий по физкультуре состоит в том, чтобы:

- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- формировать двигательные умения и навыки, физические качества;
- создать условия для разностороннего развития детей.

#### **(слайд 4) 3. Физминутки**

Физкультминутка (кратковременные физические упражнения) проводится во всех возрастных группах ДООУ, в процессе образовательной деятельности. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка

путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики. Обязательным условием при проведении физкультминутки является свежий воздух (Открытые фрамуги, окна). Физкультминутка должна носить радостный, увлекательный, игровой характер.

**(слайд 5) 4 Динамическая пауза.**

Проводится в перерывах между образовательной деятельностью во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе. Состоит из 3-4 игровых упражнений: «Кольцеброс», «Бой петухов» или подвижной игры.

Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию. По длительности не более 10 минут.

**(слайд 6) 5. Прогулка.**

Ежедневная продолжительность прогулки должна составлять 3-4 часа. Самые высокие двигательно-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки. В те дни, когда проводится физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней интенсивности.

**2 половина дня**

Следует осторожно подходить к физическим нагрузкам после дневного сна. Лучше всего предоставить детям возможность двигаться самостоятельно, создав для этого условия.

**(слайд 7) 1. Гимнастика после сна** – это комплекс гимнастических упражнений (как традиционных и нетрадиционных), закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий проводимых с целью подготовки детей у активной деятельности, оздоровления и физического развития. ФГОС дошкольного образования к программам дошкольного образования в содержании двигательного режима предлагают обязательное включение гимнастики после дневного сна.

**Проведение оздоровительной гимнастики после дневного сна имеет примерно следующую схему (слайд 8).**

Главное предназначение гимнастики после дневного сна – повысить жизнедеятельность всего организма для перехода к деятельному состоянию всего организма.

**(слайд 9) 2. Самостоятельная двигательная активность.** Важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь

самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели.

**3. Вечерняя прогулка.** Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам.

**Эта данная модель предложена программой «Детство» в соответствии с ФГОС.**

**(слайд 10) Нестандартное оборудование** – это дополнительный стимул формирования у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью. Нестандартное оборудование широко применяем в разных формах работы: в организованной деятельности и самостоятельной.

В группах детского сада имеются уголки, оборудованные самодельными снарядами – Игры с «Тихими тренажёрами» (наклеены на стене силуэты детских ладошек и ступней в различных вариациях), развивают координацию движений, тренируют мышцы плечевого пояса и рук, а также развивают чувство пространственного воображения и восприятия, что позволяет значительно повысить двигательную активность детей в условиях ограниченного пространства.

(см. Картотека игр)

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

- физкультурные досуги ( 1 раз в месяц);
- физкультурные развлечения (1 раз в квартал);
- физкультурные праздники (проводятся 2 раза в год летом и зимой, старший и подготовительный возраст).

#### **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи.**

- На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей – путём анкетирования.
- Второй этап - составление перспективного плана работы с родителями.
- Стендовые консультации для родителей, распространение буклетов.
- Совместные физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения (23 февраля подготовительные группы с папами.)

Задачи воспитателя заключается в том, чтобы дети, уходя домой, имели интересную перспективу на завтра – поиграть в обещанную интересную игру, пойти в дальнюю прогулку. Такую интересную полноценную жизнь может создать каждый воспитатель.

