**Использование современных образовательных**

 **(психолого-педагогических), информационно -коммуникационных, здоровьесберегающих технологий в**

 **образовательном процессе.**

Современная дошкольная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника необходимо уделять внимание следующим современным образовательным технологиям:

* игровым технологиям;
* личностно-ориентированным технологиям;
* технология «Ситуация»;
* технология модульного обучения;
* информационно-коммуникационным технологиям;
* здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные *игровые технологии*:

* игры с предметами,
* словесные игры,
* игры - драматизации,
* игры - имитации,
* игры - путешествия,
* подвижные игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* игры на развитие психических процессов,
* развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации  организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей группы,  при построении образовательного процесса  организую личностно-ориентированное развитие воспитанников, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов. *Личностно-ориентированные технологии* (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология и Технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

* изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
* построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана  с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав для этого индивидуальный маршрут воспитанника;
* организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
* выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, мы используем технологию  «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой дошколята приобретают новые знания и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной, подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение  способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

*Технология модульного обучения* положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДОУ и семьи.  Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому   имеется  возможность при общей теме и цели занятия  варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей педагогической деятельности регулярно использую *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками  программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность.  Формируется наглядно-образное мышление, ребенок  учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается  знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационныхтехнологий я осуществляю:

* подбор иллюстративного и методического материала  для организации и проведения образовательной деятельности;
* оформление групповой документации;
* знакомство  с опытом коллег, периодическими изданиями;
* создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft  Power  Point;
* оформление стендов для родителей,  интерьера групповой ячейки  и павильона;
* работу с родительской общественностью и социумом  на сайте ДОУ.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких педагогических технологий  осуществляю дифференцированный подход к развитию воспитанников. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их  на всех этапах образовательной деятельности:  при подготовке воспитанников  к усвоению новых знаний,  при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной  программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс воспитанников и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомлю детей с научным  материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность  с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции:  буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft  Office Word 2007. В групповой ячейке регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура  помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование  видеокамеры позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной  задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные   средства и методы оздоровления:

* физкультурные минутки,
* динамические паузы,
* упражнения для глаз,
* упражнения для мышц спины и стоп,
* самомассаж мышц спины и стоп,
* пальчиковая гимнастика,
* дыхательная гимнастика,
* корригирующая    гимнастика после сна,
* закаливающие процедуры и т.п.

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С целью воспитания у дошкольников основ  валеологической  культуры я провожу беседы с детьми о строении тела человека, основных функциях организма, правилах здорового образа жизни. Данные методы способствуют повышению познавательного интереса воспитанников, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью.  С целью повышения уровня компетентности представителей родительской общественности, веду консультативно-разъяснительную работу по профилактике и укреплению здоровья воспитанников. Оформляю памятки, консультации по запросу родителей. При организации и проведении коллективных мероприятий с детьми и представителями родительской общественности организую мастер-классы. Особое внимание уделяю формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. При организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности с детьми обеспечиваю безопасность их жизни и здоровья. С этой целью формирую безопасную предметно-пространственную среду, как в групповой комнате, так и на игровом участке и павильоне.

Таким образом, внедрение в процесс обучения воспитанников моей группы современных образовательных технологий, а в частности, информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению содержания обучения, придало ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса дошкольников. Игровые и личностно-ориентированные  технологии  вносят радость в жизнь каждого  ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития,  создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания  воспитателя  и детей, их сотрудничества  в  образовательном  процессе  ДОУ. Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие. Систематическое использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников моей группы, адаптировать их в обществе, воспитать у них и членов их семей потребность в здоровом образе жизни.