**Особенности использования**

**здоровьесберегающих педагогических технологий**

**в условиях реализации образовательного модуля «Подвижные игры»**

**ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу»**

***Пахмутова Светлана Владимировна,***

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Республики Марий Эл

«Дворец творчества детей и молодежи», г. Йошкар-Ола

dtdim-semitsvetik@mail.ru

Педагогическая технология –это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации. [6]

Из определения следует, что компонентами педагогической технологии выступают: концептуальная основа (то есть научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);содержательная часть (то есть цели и содержание обучения и воспитания);процессуальная часть (то есть формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результат).

Здоровьесберегающая технология-это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.[6]

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискусионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения основан на ведущем принципе здоровьесберегающих технологий.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании –классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профuлактические;физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; технологии валеологического просвещения родителей.[1]

В образовательном модуле «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу» одной из ведущих идей является интеграция здоровьесберегающих технологий, которая определяет новое качество образования, здоровья, жизни обучающихся во время пребывания на занятиях в ЦТОД «Цветик-Семицветик».Создание условий для правильного физического развития обучающихся, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего современному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями дошкольников–задача педагога дополнительного образования.

На занятиях нами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2.Технологии обучения здоровому образу жизни.

3.Коррекционные технологии.

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.*

*Подвижные игры*часть занятия с различной степенью подвижности. Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. При выборе подвижных игр и игровых упражнений мы стараемся соблюдать оптимальный режим двигательной активности, регулируем допустимую нагрузку, изменяя игровую ситуацию, увеличивая или уменьшая количество повторений. На занятиях с обучающимися в ЦТОД «Цветик-Семицветик» нами используются разнообразные варианты проведения:занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.

Формы проведения занятий: предметно-образная, предметная, сюжетно-образная, занятие- эстафета.

*Дыхательная гимнастика*. Дыхательные упражнения используются после беговых упражнений, во время спокойной ходьбы. Игры с использованием предметов направлены на формирование правильного дыхания, развития мышц грудной клетки, увеличения объема легких.

*Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие и повышающий компенсаторные возможности мозга. Кинезиология  - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.В настоящее время в рамках реализации социально-педагогического проекта «Движение вверх»мыиспользуем такие кинезиологические методы: телесные упражнения, растяжки, упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения, также ведется работа по разработке картотеки кинезиологических игр и игровых упражнений для занятий.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.*

*Самомассаж*–это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний. Самомассаж нами проводится в игровой форме.

*Коррекционные технологии.*

*Технология музыкального воздействия*используется нами на занятиях в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя обучающихся в зависимости от целей и задач занятия.

*Психогимнастика* способствует восстановлению и сохранению эмоционального благополучия и предупреждает психические расстройстваобучающихся. Это такие игры, как создание образов знакомых животных, передавая их характерные особенности и повадки, способствует снижению эмоционального напряжения; обучают детей выразительным движениям; корректируют эмоциональную сферу; обучают способам общения, способствующим коррекции настроения и поведения в коллективе сверстников.

Необходимымусловием для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей является создание развивающей среды.

Спортивный зал ЦТОД «Цветик-Семицветик» для занятий с детьми дошкольного возраста оснащен современным стандартным спортивным стандартным оборудованием и инвентарем в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. Стандартный спортивный инвентарь позволяет решать множество педагогических задач, но ограничивает диапазон применяемых упражнений, вызывает у обучающихся привыкание, создает ощущение однообразия. Поэтому возникает необходимость в придумывании и создании дополнительного нестандартного оборудования. Нестандартный инвентарь - то новое, с чем сталкивается ребенок на занятиях

Спортивно – игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- обогащать знания детей о мире предметов и их многофункциональности;

- приучать детей ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нем;

- создать условия для проявления максимума самостоятельности,инициативы, волевых усилий у детей;

- научить детей применять предметы спортивно – игрового нестандартного

оборудования в самостоятельной деятельности;

- пробуждать у детей интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг

представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их

оздоровительном значении.

При создании нестандартного оборудования мы придерживались следующих правил:

1. соответствие оборудования гигиеническим и техническим требованиям;
2. легкость, прочность, безопасность при использовании;
3. потенциальная возможность стать предметом соответствующего действия (деятельности) ребенка;
4. доступность для активности детей в развитии физических качеств;
5. оборудование должно привлекать ребенка, формировать его эстетический вкус, оборудование должно быть ярким, красочным, привлекательным.

Для проведения дыхательных упражнений: кусочки синтепона, новогодний дождик, теннисные мяч, вертушки.Релаксация обучающихся, снятие напряжения, усталости, расслабление осуществляется также в двух сухих бассейнов и уголке тишины.Для массажа ступней ног применяем следующее оборудование:«Детская сенсорная дорожка», «Коврик со следочками», «Тактильная дорожка 7 элементов», «Дорожка из резиновых пазлов».Для воздействия на различные активные точки организма имеются различные массажеры. Развитие межполушарного взаимодействия осуществляется при помощи нейроскакалок, нейродорожек.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21- го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Именно обучение и воспитание, проявляясь в единстве целей формирования гармонично развитой личности, создают мотивацию в человеке. Поскольку все составляющие здоровья тесно взаимосвязаны, а реализация образовательного модуля развития зависит от множества факторов, основной задачей «педагогики здоровья» является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, создание программы обучения здоровью.

**Использованные источники**

* + - 1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
			2. Кондакова В.О. Использование кинезиологических упражнений на физкультурном занятии в детском саду.— URL:<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/5158> (дата обращения: 18.03.2021)
			3. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие Н.Н. Кожухова, М.М. Борисова, Л.А. Рыжкова. - 2-e изд., перераб. и доп. - (Среднее профессиональное образование).-М.: Гриф, 2018-312 с.
			4. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.текст URL: //l.z-pdf.ru/31pedagogika/16815-1-nk-smirnov-zdorovesberegayuschie-obrazovatelnie-tehnologii-sovremennoy-shkole-m-apk-pro-2002-121s-pechataetsya-r.php (дата обращения: 20.09.2021)