Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Основа развития физических качеств детей - начальное и дошкольное воспитание. Важно не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его заботиться о своем здоровье, беречь его. Одна из основных задач - содействие в формировании у ребят осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

 Как писал В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

 Важнейший элемент физической культуры, в частности для детей дошкольного возраста, - это двигательная культура. Она включает в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнение активных действий с предметами.

 Недостаток двигательной активности неблагоприятно сказывается на здоровье детского организма, что часто приводит к срыву базовых биологических функций. Очевидно то, что эффективным средством решения многих проблем выступает физическое воспитание. При его отсутствии либо неправильном представлении возможны негативные последствия, так как рост, развитие и здоровье человека напрямую зависит от его двигательной активности. Народная мудрость гласит: «Движение - это жизнь!» А чтобы жизнь еще совсем крошечного человека была долгой, полноценной и здоровой, несомненно, нужно с малых лет максимально тщательно заниматься воспитанием всех физических качеств организма.

 И. В. Павлов и другие выдающиеся ученые показали, что в целостном организме мышечная система является ведущей, на нее «равняются» все остальные системы и органы. Поэтому оптимальная двигательная активность позволяет наиболее полно реализовать наследственную программу человека и играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья с малых лет.

 Детский сад и семья — это две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Единство детского сада и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания здорового образа жизни.

 Родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием детей (компьютерные игры, изучение иностранных языков и др.). Больше времени уделяют чтению, письму, счету в ущерб физическому развитию. Из-за недостаточной двигательной активности и ограничения мышечных усилий у городского ребенка наблюдаются различные отклонения в психофизическом развитии.

 Очень актуален вопрос - как сформировать желание заниматься физической культурой у детей дошкольного возраста? Ответ очевиден: необходимо показать ребенку и родителям значимость физического состояния организма для здорового и перспективного будущего.

 В связи с этим **целью** моей работы является повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, как соматического единства.

**Задачи:**

1. Изучить современные подходы по взаимодействию ДОУ с семьей.
2. Подобрать комплекс мероприятий с родителями по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
3. Оценить результативность проведенной работы.

 Одной из главных задач в дошкольном возрасте является охрана и укрепление здоровья ребенка. В последние десятилетия в РФ наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. Растет заболеваемость по всем основным группам болезней, снижается продолжительность жизни. В «Концепции содержания непрерывного образования дошкольное и начальное звено» и программах по дошкольному воспитанию, утвержденных Министерством образования большое внимание уделяется формированию у детей представлений о ценности здоровья и здоровом образе жизни (ЗОЖ), воспитанию здоровьесберегающего поведения. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»[3] определяет, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, глава 4, статья 44, пункт 1]. Учёные среди причин, негативно влияющих на состояние здоровья населения, отмечают снижение общественного уровня культуры, в том числе санитарно–гигиенической, что способствует распространению вредных привычек и нездорового образа жизни.

 Сегодня современным родителям очень часто не хватает воспитательных, умений и навыков, специальных знаний в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

 Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является, на мой взгляд, самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. Ведь только активная позиция членов семьи, их сотрудничество с дошкольным учреждением позволяют добиться желаемых результатов. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два краеугольных камня, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества ДОУ и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения.

 Решение задачи по развитию жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов, включает в себя: пропаганду образа жизни семей, культивирующих ЗОЖ; вовлечение семей и детей в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие форм семейного отдыха; внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных организаций.

 Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

2. Повышение компетентности родителей

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

     Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей.

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

      Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного  построения работы педагогам детского сада нужно глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания.

Формы работы с родителями воспитанников по изучению семьи:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;

- анкета «История моей семьи»;

- опросник;

- родительское сочинение;

- «Неоконченные предложения» и другие.

2.  Устные формы:

- интервью;

- беседа;

- синквейн и другие.

3.  Дистанционно-анонимные:

- переписка по электронной почте;

- форум;

- «Почтовый ящик» и другие.

4.  Наблюдения:

- ребенка в разных видах деятельности

-семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

       В реализации содержания образовательного компонента в работе с семьей важно обращать внимание на роль окружающих взрослых в формировании здоровьесберегающего поведения ребенка и опираться на следующие образовательные моменты:

- раскрывать возрастные психофизиологические особенности детей разного возраста;

- объяснять родителям взаимосвязь образа жизни семьи и здоровья ребенка, важность формирования у ребенка положительного отношения к физкультуре, желания участвовать в оздоровительных мероприятиях;

- знакомить родителей с задачами физического воспитания детей в разные возрастные периоды и возможностями семьи в их реализации;

- знакомить с факторами, положительно (режим, личная и общественная гигиена, эмоциональный комфорт, питание, закаливание, движения) и негативно (температурный и эмоциональный дискомфорт, перекармливание, вредные привычки и др.) влияющими на здоровье ребенка);

- знакомить родителей с видами травматизма: бытовым, спортивным, транспортным, опасными социальными и экологическими ситуациями, способами их предупреждения и поведения в них;

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома, на даче, в лесу, у водоема; побуждать родителей к обсуждению с детьми проблемных ситуаций, для формирования моделей здоровьесберегающего поведения;

- убеждать родителей в необходимости совместной с ребенком деятельности по охране и укреплению здоровья: проведении зарядки, совместного катания на лыжах, коньках, велосипедах, участия в подвижных играх, элементарного туризма в виде прогулок в лес, в парк;

 Для получения родителями достаточно полной информации по отдельным вопросам физического воспитания им предлагаются различные информационные буклеты, памятки, рекомендации. Проводятся мероприятия в виде родительских конференций, совместных праздников: «Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет!», «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители вместе с детьми принимают участие в соревнованиях «Весёлые старты», «День Снега» среди воспитанников и родителей, педагогов ДОУ и родителями. Составляем плакаты «Наша спортивная семья». Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней зарядке. А так же, детям предлагается рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих родных.

 Физическое развитие для детей – то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, науках, умении работать и быть полезным для общества человеком. Идея воспитания здорового ребенка не нова, и в каждом современном образовательном учреждении она решается по-своему. Центральное звено концепции всей системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – осуществление совместной миссии дошкольного учреждения и родителей по воспитанию у детей потребности ЗОЖ. В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия ДОУ с родителями, выступают следующие условия:

• ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;

• искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;

• заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;

• системный характер работы.

В соответствии с этим основной целью взаимодействия педагогов с родителями является создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка в семье и ДОУ, возрождение семейного воспитания.

***Список литературы:***

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об

образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., 2009.

4. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005, 193 с.

5. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьѐй: методические рекомендации. М.: ТЦ

Сфера, 2010. 112 с.

6. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада //

Ребенок в детском саду, 2010, №4.

7 Интернет - рессурсы